

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

Программа учебного предмета

«Развитие речи и письма»

2 класс обучающихся с РАС, вариант 8.3

Иркутск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Развитие речи и письма» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФАООП УО для обучающихся с РАС.

Программа учебного предмета «Развитие речи и письма» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.3

Программа учебного предмета «Развитие речи и письма» разрабатывается на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся, вариант 8.3.
- программы формирования базовых учебных действий.

Цели образовательно-коррекционной работы

Развитие речи и письма является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение письменной речью является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (АООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (АООП, п.2.2.2).

В соответствии с целями и задачами, определенными АООП, *задачи* образовательно-коррекционной работы в процессе изучения развития речи и письма во 2 классе состоят в следующем:

- формирование элементарных представлений о структуре текста (начало, середина, конец);
- обучение соединению предложений разными способами связи;
- развитие умения раскрывать тему и основную мысль высказывания, озаглавить рассказ;
- обучение построению высказываний разных типов — описаний, повествований, рассуждений; подведение к осознанию содержательных и структурных особенностей описательного, в том числе и художественного, текста;
- составление повествовательных текстов (сказок, рассказов, историй) с соблюдением логики изложения и использованием средств художественной выразительности; обучение составлению рассуждений с подбором для доказательства веских аргументов и точных определений;
- использование для высказываний разных типов соответствующих моделей (схем), отражающих последовательность изложения текста.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Развитие речи и письма».

Общая характеристика учебного предмета

В новых Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) второго поколения даны основные направления работы по развитию речи и прямо говорится в программе, что «направления работы по развитию речи включают, как обязательную составную часть, работу по предупреждению и устранению речевых ошибок». В этой связи особое значение приобретает работа по ознакомлению учащихся с условиями использования лексических и грамматических средств языка в конкретной речевой ситуации.

Культура речи – как устной, так и письменной остается низкой. Об этом свидетельствуют самые разнообразные стилистические ошибки, которые встречаются в повседневной устной и письменной речи учащихся. Поэтому главной задачей учителя является развитие речи младшего школьника – процесса сложного, творческого, который невозможен без эмоций, без увлеченности. Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа.

Основным средством коммуникации является речь. Она помогает ребенку не только общаться с другими людьми, но и познавать мир. Овладение речью — это способ познания действительности. Богатство, точность, содержательность речи зависит от обогащения сознания ребенка различными представлениями и понятиями, от жизненного опыта школьника, от объема и динамичности его знаний. Иными словами, речь, развиваясь, нуждается не только в языковом, но и фактическом материале. Школьник хорошо расскажет или напишет только о том, что он хорошо знает: у него должен быть запас знаний, материала по теме рассказа, тогда он сможет выделить главное, существенное. Материал должен быть значимым (общественно или личностно значимым). Это также необходимое условие речевого развития учащихся.

Таким образом, уроки развития речи становятся составной частью целостной системы правового образования. Это особенно важно в начальной школе, так как психологами установлено, что младший школьный возраст характеризуется восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм, дети в этом возрасте отличаются бескомпромиссностью в нравственных требованиях к другим, непосредственностью в поведении. Эти особенности являются залогом обучаемости и воспитуемости младших школьников.

Подбор материала к урокам развития речи, текстов изложений, тематики сочинений направлены на формирование у школьников гуманистических ориентации, способствуют их нравственному воспитанию. Следовательно, уроки развития речи создают условия для постепенного становления жизненных ориентации младших школьников, проявляющихся в эмоционально переживаемом отношении к жизненным явлениям и в осознанном нравственном выборе линии своего поведения, способов действий, поступков.

Основная задача уроков развития речи состоит в том, чтобы научить детей свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме. Конкретное решение этой задачи осуществляется путем формирования у учащихся совокупности речевых умений, которые позволяют воспринимать высказывание, передавать его содержание и создавать свое собственное.

Работа по развитию речи требует разнообразных приемов и средств. Большое внимание при проведении уроков развития речи следует уделять различным формам работы с текстом: формировать умение составлять устный или письменный текст, редактировать его, выверять орфографию. Преобладание на первоначальном этапе устных упражнений достигается за счет умения пересказать прочитанное, составить рассказы по наблюдениям, драматизации, импровизации, словесного рисования и т.д.

Дети должны овладеть различными языковыми средствами. Выбор слов, оборотов речи и предложений, обдумывание композиции рассказа, отбор материала, установление логических связей, проверка орфографии — весь этот сложный комплекс действий требует от ребенка высокого напряжения всех его творческих сил. А ведь именно творческая работа требует самостоятельности школьника, активности, увлеченности, внесения чего-то своего, личного в текст. Оно способствует становлению личности учащегося

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Развитие речи и письма» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I)-IV

классов, курс «Развитие речи и письма» во 2 классе рассчитан на 34 ч (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Развитие речи и письма» во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I')-IV классов и составляет 1 ч в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У обучающегося будет сформировано:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Достаточный уровень для учащихся 2 класса.

- различать устное и письменное общение;
- различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные звонкие и глухие, шипящие;
- писать начало предложения с заглавной буквы;
- выделять изученные орфограммы;
- графически записывать предложения и составлять предложения по графической записи;
- составлять предложения по предложенной теме и объединять их в текст.

Минимальный уровень для учащихся 2 класса.

- различать устное и письменное общение;
- различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные звонкие и глухие, шипящие;
- писать начало предложения с заглавной буквы;
- выделять изученные орфограммы;
- графически записывать предложения;
- составлять предложения по предложенной теме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Звуки и буквы. Слово.: Выделение звуков и букв в словах. Составление слов с заданным количеством звуков и букв. Выделение гласных и согласных звуков и букв. Составление схем слов. Составление слов в алфавитном порядке. Выделение звонких и глухих согласных. Упражнения в различении слов и слогов. Выделение предлога из предложения. Составления предложений с данным предлогом.

Предложение: Упражнения в различении устной и письменной речи. Составление графической записи предложения. Составление предложения по графической записи. Исправление ошибок в предложении.

Текст: Составление предложений на предложенную тему. Соединение предложений на заданную тему в небольшой рассказ. Придумывание заглавия к тексту. Дополнение начала или

конца предложения. Придумывание начала или конца текста. Работа с деформированным предложением, текстом. Комментированное письмо предложений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Звуки и буквы. Слово.		
1	В мире звуков	выделять звуки в слове, определять их место.
2	В мире звуков	выделять звуки в слове, определять их место.
3	Звуки и буквы – не одно и то же.	дифференцировать звуки и буквы; соотносить звук с буквой.
4	Звуки и буквы – не одно и то же.	дифференцировать звуки и буквы; соотносить звук с буквой.
5	Жили- были гласные и согласные.	дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы.
6	Волшебник Ударение	ставить в словах ударения и отличать ударные и безударные гласные.
7	Волшебник Ударение	ставить в словах ударения и отличать ударные и безударные гласные.
8	Такие разные согласные	выделять твёрдые и мягкие согласные.
9	Такие разные согласные	выделять твёрдые и мягкие согласные.
10	Такие разные, разные согласные	выделять звонкие и глухие согласные.
11	Такие разные, разные согласные	Уметь выделять звонкие и глухие согласные.
12	Зачем шипят шипящие?	выделять шипящие согласные.
13	Познакомьтесь: алфавит!	располагать слова в алфавитном порядке.
14	Познакомьтесь: алфавит!	располагать слова в алфавитном порядке.
15	Что такое слово?	выделять из текста и речи отдельные слова.
16	Волшебное слово предлог	выделять в тексте предлоги.
Предложение		
17	Речь устная и письменная	отличать устную и письменную речь.
18	Поговорим о предложении	различать предложения по цели высказывания.
19	Что мы пишем с большой буквы?	писать начало предложения с заглавной буквы.
20	Графическая запись.	составлять графическую запись предложений.
21	Графическая запись.	составлять графическую запись предложений.

Текст.		
22	Что такое текст?	различать предложения и текст.
23	Что такое текст?	различать предложения и текст.
24	Составление рассказа на тему: «Транспорт»	составлять предложения по теме и объединять их в небольшой текст.
25	Составление рассказа на тему: «Профессии»	составлять предложения по теме и объединять их в небольшой текст.
26	Составление рассказа на тему: «Природные явления»	составлять предложения по теме и объединять их в небольшой текст.
27	Составление рассказа на тему: «Лес»	составлять предложения по теме и объединять их в небольшой текст.
28	Составление рассказа на тему: «Насекомые»	составлять предложения по теме и объединять их в небольшой текст.
29	Составление рассказа на тему: «Птицы»	составлять предложения по теме и объединять их в небольшой текст.
30	Составление рассказа на тему: «Цветы»	составлять предложения по теме и объединять их в небольшой текст.
31	Составление рассказа на тему: «Животные»	составлять предложения по теме и объединять их в небольшой текст.
32	Составление рассказа на тему: «Прогулка в лес»	составлять предложения по теме и объединять их в небольшой текст.
33	Составление рассказа на тему: «Берегите природу!»	составлять предложения по теме и объединять их в небольшой текст.
34	Итоговое занятие.	составлять предложения по теме и выделять все изученные орфограммы.
Итого : 34 часа		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

Ладыженская Т.А. Речь. Речь. Речь. - М.,2000.

Шукейло В.А. Русский язык в начальных классах. Сочетание традиционных и не традиционных форм обучения.— СПб: 1998.

Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. — М.: 1985.

Щеголева Г.С. Уроки развития связной речи в начальной школе.— СПб: 1996.

1. Максимук Н.Н. Сборник изложений по русскому языку: 2-4 классы. — М.: ВАКО.2009.
2. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Справочное пособие по русскому языку. Уроки русского языка,2,3,4 класс.—М.: 2006.
3. « Учимся думать о себе и о других» Санкт – Петербург,
4. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2013 Москва «Просвещение»

5. Климанова Л.Ф. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 2014 Москва «Просвещение»
6. Л.Ю.Комиссарова «Дидактический материал по русскому языку» Москва «БАЛАСС», 2011г
7. Сказочный домик: народные сказки. Электронная коллекция сказок народов мира (<http://www.skazkihome.info/>)
8. Русские пословицы: интерактивный тест (тест на знание русских пословиц, задания различного уровня сложности для разных возрастных групп школьников) (<http://www.kokch.kts.ru/stars/ind8r.htm>)
9. Электронные библиотеки ([www. gnrbu. ru.](http://www.gnrbu.ru/));
10. Русская виртуальная библиотека. [www. rvb. ru](http://www.rvb.ru)
11. Дважды пять: детская библиотека. (Электронная библиотека для детей: сборник детских сказок, рассказов и стихов.) <http://ten2x5.narod.ru/biblio.htm>
12. «Общий текст» ([www. text. net. ru.](http://www.text.net.ru/))